|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 46** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ  ХЛАДНОГ РАТА | | |
| Наставна јединица: | 6.1. КРАЈ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА И ПОЧЕТАК ХЛАДНОГ РАТА  6.2. КРАЈ КОЛОНИЈАЛНИХ ИМПЕРИЈА И НОВА РАТНА ЖАРИШТА | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о настанку и циљевима ОУН, мировној конференцији у Паризу, о блоковској подели света и почетку Хладног рата, о узроцима, току и исходу грађанског рата у Кини, процесу деколонизације Азије и Африке и о настанку и улози Покрета несврстаних. | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * објасне значај и улогу ОУН, * наведу одлуке мировне конференције у Паризу, * објасне узроке Хладног рата, * опишу НАТО и Варшавски пакт и набраје државе њихове чланице, * покажу на карти Европе промене након Другог светског рата, * покажу на карти чланице НАТО и Варшавског пакта, * објасне узроке, ток и последице грађанских ратова у Кини, Кореји, Вијетнаму и Авганистану и сукобе између Индије и Пакистана, * дефинишу појам деколонизације, * опишу укратко процес деколонизације Африке, * дефинишу појам апартхејд, * објасне циљеве и процес настанка Покрета несврстаних. | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални и групни рад | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, илустративна | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, PPT презентације | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник саопштава ученицима да ће на овом часу утврдити знања настанку и циљевима ОУН, мировној конференцији у Паризу, о блоковској подели света и почетку Хладног рата, о узроцима, току и исходу грађанског рата у Кини, процесу деколонизације Азије и Африке и о настанку и улози Покрета несврстаних.  Поставља ученицима следећа питања и задатке на која одговарају усмено јављајући се дизањем руке:   1. Наведи бар четири циља Уједињених нација. 2. Која су главна тела Уједињених нација? 3. Наброј сталне чланице Савета безбедности. 4. О чему брине међународна организације УНХЦР? 5. На колико окупационих зона је подељена Немачка након Другог светског рата? Наброј окупационе зоне. 6. Када и где је одржана конференција на којој су основане Уједињене нације? 7. Наведите пар обележја хладног рата. 8. Када и како је отпочела Берлинска криза? 9. Кад је основан НАТО и где му је седиште? 10. Наведи бар 5 чланица НАТО пакта. 11. Кад је основан Варшавски пакт и где му је седиште? 12. Наведи бар пет чланица Варшавског пакта. 13. Која држава је имала водећу улогу у НАТО, а која у Варшавском пакту? 14. Зашто су настале две немачке државе 1949. године? 15. Објасните појам *гвоздена завеса*.   **Главни део (30 минута):**  Ученици су на претходном часу подељени на групе и добили теме за истраживачке задатке.   * прва група - Кинески грађански рат, * друга група - сукобе између Индије и Пакистана, * трећа група - Корејски грађански рат, * четврта група - грађански рат у Вијетнаму и * пета група - грађански рат у Авганистану.   О сукобу који им је додељен за истраживање требало је да креирају PowerPoint презентацију и да се припреме за дебату *Хладни рат из различитих перспектива*.  Наставник најављује презентовање резултата истраживања. Пушта преко пројектора презентацију о грађанском рату у Кини и позива прву групу да представи резутате истраживања. Затим ученици друге групе представљају резултате свог истраживања о сукобу између Индије и Пакистана и тако редом док све групе не презентују своје радове.  Ученици износе своја мишљења о презентацијама и бирају најуспешнију.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник поктреће дебату на тему *Хладни рат из различиих перспектива* и позива ученике да узму учешће у њој. Подстиче их да изнесу и аргументују своје ставове.  Похваљује активност и залагање ученика, а нарочито оне који су показали највеће знање.  На крају часа наставник ученицима задаје да за ДОМАЋИ ЗАДАТАК у свој **ИСТОРИЈСКИ РЕЧНИК** упишу кључне појмове и непознате речи са објашњењима из ове лекције. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

Право вета (5 сталних чланица Савета безбедности